تأثیر روش آموزش دوجانبه بر درک مطلب خواندن و رشد اجتماعی دانش آموزان نارساخوان پایه پنجم ابتدایی منطقه جوین سبزوار

دکتر اسماعیل بیابانگرد؛ ابولقاسم شکیبا

چکیده

این پژوهش به منظور تعیین اثر بخشی روش آموزش دو جانبه بر درک مطلب خواندن و رشد اجتماعی دانش آموزان نارساخوان پایه پنجم ابتدایی منطقه جوین سبزوار انجام شد. در این پژوهش از طریق آزمایشی-پی-آزمون-پس-آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش را دانش آموزان نارساخوان پایه پنجم ابتدایی منطقه جوین سبزوار تشکیل می‌داد. از این جامعه ۲۲ نفر به صورت تصادفی انتخاب و به دو گروه ۱۶ نفر تقسیم شدند. که یک گروه به عنوان گروه آزمایش و گروه دیگر گروه کنترل را تشکیل می‌داد. در اردیبهشت ماه ۱۳۸۱ در گروه آزمایش روش آموزش دو جانبه به کار برده شد و گروه کنترل با روش آموزشی معمولی (روش معمولی پایست) آزمایش می‌شد. سپس پس آزمون درک مطلب و رشد اجتماعی از هر دو گروه به عمل آمد. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل آزمون‌های روبرویال، درک مطلب شماره ۱ و ۲ و مقیاس پیش اجتماعی و اینلند یک بود. برای تحلیل داده‌ها از آزمون‌های مستقل به منظور مقایسه اختلاف میانگین‌های پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه استفاده شد. نتایج حاصله نشان داد که دانش آموزان نارساخوان که با روش آموزش دو جانبه آموزش دیده بودند، درک مطلب و رشد اجتماعی بالاتری نسبت به دانش آموزان نارساخوان که از روش معمولی معلم استفاده کرده بودند، از خود نشان دادند.

واژه‌های کلیدی: آموزش دو جانبه، درک مطلب خواندن، رشد اجتماعی، نارساخوان

مقدمه

E-mail: Biabanwand@yahoo.com

* استادیار روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی
** کارشناس ارشد روانشناسی
گروهی از کودکان هستند که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزن‌شان هاكی از به‌نهب‌زدن بودن آنان است و هوششان کم و بیش عادی است، به حوزه صحت می‌کند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند، لیکن وقتی به مدرس می‌روند و می‌خواهند خواندن، نوشتن و حساب یادگیرند دچار مشکلات جدی می‌شوند. این کودکان که در ابتدا اطمینان کافی به پیشرفت تحصیلی خود دارند، به تدریج درمی‌پایند که ساب کودکان وضع درسی بهتری از آنان دارد و با گذشت چند ماهی از سال اول تحصیلی در دبستان کم‌کم خود را متمایز از دیگران می‌بینند و چه بسا احساس حقارت به آنها دست می‌دهد و اندک اندک اضطراب و بی‌اعتمادی در این کودکان ایجاد می‌شود و مشکل را کاملاً درونی و گاه به کلی علاج نابیض می‌کند (والاس و مک لافلن، ترجمه منشی طوسی، ۱۳۶۹).

مهمترین عامل عدم موفقیت دانش آموزان در مدرسه مشکلات خوادن دانشگاه است و برخی از دست‌اندرکاران بر این باورند که ۸۵ تا ۹۰ درصد کودکان مبتلا به ناتوانی‌های زیادی عضوی دارند، مشکلات خواندن دارند (کارلز، ۱۹۷۸) به نقل از تربرزی، ۱۳۸۰. برخی از ژوژه‌گران معتقدند که بیش از ۲۵ درصد ناکامی‌های کودکان در کلاس‌های ابتدایی از ناتوانی خواندن سرچشمه می‌گیرد. در تحقیقی که آزاد (۱۳۵۲) در زمینه میزان شیوع نارسایی‌های تهران ناجام داد میزان شیوع نارسایی‌های را در مدارس دولتی ۱/۱۵ درصد و مدارس ملی ۶ درصد برآورد کرد که این آمار نشان از تأثیر عوامل اجتماعی - اقتصادی در بروز نارسایی‌ها است. از جمله عواملی که می‌تواند باعث برود نارسایی‌های حصول می‌توان به عوامل آموزشی (برونر و کوهن، ۱۹۷۱) به‌بیان و بهداشت و سلامتی (کوتو، ۱۹۷۲، وندریچ، ۱۹۷۳) فقیدان تحملات حسی (کفارت، ۱۹۷۱) و عوامل زندگینی (هالگراخ، ۱۹۵۰) اشاره کرد. (حسنی غوران آباد، ۱۳۷۶).

با توجه به اهمیت فوق العاده خواندن در دهه‌های اخیر مختصات روشن‌شناسی به طرف راهبردهای شناختی و فراشناختی روی آوردند. راهبردهای شناختی و فراشناختی تکنیک‌هایی جهت درک مطلب مؤثر یک متن هستند (سیف، ۱۳۷۹). دانش آموزان با ناتوانی‌های خرفی ممکن است مهارتهای لازم در رمز گشایش یا بازگشتایی کلیه و تعیین اندیششی اصلی را کسب کرده باشند. احتمال دارد در درک مطلب۳ انتخاب که می‌خوانند مشکل داشته باشند. خوانندگان خوب می‌توانند مطالب را خلاصه‌گیری 

Downloaded from joec.ir at 8:56 +0430 on Saturday August 14th 2021
کند و از راهبردهای شناختی و فراشناختی استفاده کنند ولی خوانندگان ضعیف در به کار گیری خودبپیدایی راهبرد نظرات بر درک مطلب ناتوان هستند (آنجلسیان، 1377).

یکی از روش‌هایی که برای آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی ابداع شده، روش آموزش دوگانه است. در این روش سعی می‌شود که چهار راهبرد سوئل کردن، خلاصه کردن، پیش‌بینی کردن و توضیح دادن نکات پیچیده به داشتن آموزش داده شود. در این روش دانش‌آموزان بصورت گروهی بلکه به هم کار کرده و به بحث و تبادل نظر می‌پردازند (سیف، 1379). روش آموزش دو جانبه باعث بهبود درک مطلب دانش‌آموزان کم‌توانده و هم چنین دانش‌آموزان مقطع متوسطه شده است (بابی‌نیکار و براون، 1984). این روش بر روی دانشجویان مشروطی (هارتمت و اسپس، 1984) و کودکانی که اختلالات یادگیری دارند و هم چنین دانش‌آموزانی که دو زبانه هستند (کلینجی، زانت، 1994) مؤثر بوده است.

با توجه به اینچه بیان شد ضرورت انجام این پژوهش نمایان می‌گردد.

فرایندها

۱- درک مطلب خواندن دانش‌آموزان نارسا خوان پایه پنج می‌باید که با روش آموزش دو جانبه آموزش می‌پذیرند، نسبت به دانش‌آموزان نارسا خوانی که با روشن معمول معلم آموزش می‌پذیرد، بهتر است.

۲- رشد اجتماعی دانش‌آموزان نارسا خوان پایه پنج ابتدایی که با روش آموزش دو جانبه آموزش می‌پذیرند، نسبت به دانش‌آموزان نارسا خوانی که با روشن معمول معلم آموزش می‌پذیرد، بالاتر است.

روش

الف) جامعه آماری و گروه‌های نمونه

جامعه مورد پژوهش در تحقیق حاضر، دانش‌آموزان پسر نارسا خوان پایه پنج

ابتدایی منطقه جوین سیزوار بوشهر. نمونه‌پذیری بوده. نمونه‌پذیری شامل ۳۲ دانش‌آموز پسر نارسا خوان

بود که براساس وزن‌گی‌های سنی (11 تا 13 سال) و پایه تحصیلی پنجم دبستان

همتاسازی شدند و سپس در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند.
ب) متغیرهای پژوهش

1- متغیر مستقل: روش آموزش
2- متغیرهای وابسته: درک مطلب خواندن و رشد اجتماعی
3- متغیرهای کنترل: جنس و سن

ج) ابزار اندازه‌گیری و روش اجرا

ابزارهای مورد استفاده در این تحقیق عبارتند از:

1- آزمون شکل‌های مکوس شده (ربورسال) که برای تشخیص نارسائی‌های مورد استفاده قرار گرفت. این آزمون توسط ادیفتند در سال 1955 در دانشگاه استکهلم ساخته شده است و یک ابزار بسیار مهم در زمینه تشخیص خواندن در کودکان بیش دستاتری و دستاتری است. این آزمون در ایران توسط آزاد (1353) بر روی 1128 دانش‌آموز کلاس اول و دوم ابتدایی شهر تهران اجرا شد و نورماهای دهکی آزمون بدست آمده است.

در تحقیق دیگری باقهر صمغ‌بادی (1377) به بررسی و مقایسه عملکرد دانش‌آموزان مبتلا به اختلال خواندن و دانش‌آموزان عادی مقطع ابتدایی شهرستان اسلام‌شهر در آزمون شکل‌های مکوس شده (ربورسال) پرداخت. در این تحقیق ابتدا دو گروه دانش‌آموز نارسای خوان و عادی مشخص شدند. سپس آزمون شکل‌های مکوس شده (ربورسال) روی آن‌ها اجرا گردید. نتایج نشان داد که دانش‌آموزان نارسا خوان به طور معنی‌داری میزان اشتباهات بیشتری در این آزمون داشته‌اند و این آزمون به خوبی قادر به تمریز دانش‌آموزان نارسایی‌های از عادی است.

2- آزمون درک مطلب شماره 1: این آزمون محقق ساخته شامل ۲۰ سوال سه گزینه‌ای است که از متن «اولین موتور بزنی» از مجله رشد نوجوان گرفته شد. برای تعیین پایایی آزمون از روش دو نیمه کردن استفاده شد. به دو نیمه کردن آزمون اجرا شد که به دو نیمه به صورت تصادفی تقيیم شد و ضریب همبستگی بین دو نیمه‌های آزمون با استفاده از فرمول اسپیرسون - براون 0/870 بدست آمد. برای تعیین روابط آزمون از روابط صوری استفاده شد. به این صورت که از ده معلام یا نجوم ابتدایی خواسته شد تا هر کدام از این سوالات را طبق یک مقياس پنج درجگرای مورد قضاوت قرار دهند.

سوالاتی که نامناسب تشخیص داده شدند حذف گردیدند.
تأثیر روش آموزشی در جابجایی بر درک مطلب...

آزمون درک مطلب شماره ۲: این آزمون محقق ساخته شامل ۲۰ سوال سه گزینه‌ای می‌باشد که از متن «ستاره‌ها» از کتاب ستره‌ها تألیف یاتریک مورو ترجمه. محمد صادق شربی، انتخاب شد. پایبند آزمون با استفاده از روش دو نیمه کردن ۱۷۶۴ بسته مقدمه و دروازه. شرایط این آزمون به صورت ۱۰ نفر از معلولین کلاس پنجم ابتدایی تایید شد.

برای همه کردن سوال آزمون درک مطلب شماره ۱ و ۲، در فرم نهایی کردن آزمون از سوالاتی استفاده شد که دارای ضریب تمر و ضریب درشواری ۸کسایی باشند. در مجموع برای هر آزمون بست سوال انتخاب شد.

مقدار نظر اجتماعی و ایندلند: این مقياس یکی از مقياس‌های اندازه‌گیری توانایی‌های رشد پایان‌های میزان توانایی فرد در تأمین نیازهای عمیق و توانایی مستقل‌پذیری و در نهایت، اکثر این مقياس، گستره‌سنجی تولد تا ۲۵ سالگی. آماری، برای بررسی گیرنده اما نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که روابط و پایبندی آن در سنین پایین‌تر و بی‌بی‌درد گروه‌های کم‌بانوان ذخیره وقت بیشتر در خریدار است. (حسینی‌گیوران آیا، ۱۳۷۴)

ثبت درونی این مقياس برای با ۸۸/۰۹ است. برای به دست آوردن پایبند مقياس، برای ارزیابی آزمایشی استفاده شد. پس از گذشته پنجم هفته و اجرا مجد بر روی ۵۰ نفر از ۵۶۰ آزمون‌های اولیه ضریب همبستگی برای گذار مقياس ۷۹ به دست آمد (سوري، ۱۳۷۶).

آزمون هوشی برون کودکان.

(۵) روش اجرای برای اجرای این تحقیق ابتدا ۳۲ دانش‌آموز مبتلا به نارسایی خوانی به صورت تصادفی به دو گروه ۱۶ نفری آزمایش و گروه تقسیم شدند. آنگاه آزمون درک مطلب شماره ۱ و مقياس بلوغ اجتماعی واین‌لند بر روی هر دو گروه اجرای شد. نحوه اجرای آزمون درک مطلب به این صورت بود که ابتدای متن مورد نظر به دانش‌آموزان داده شد تا آن را مطالعه کنند، بسی از جمع‌آوری متن‌ها، دانش آزمون به سوالات مرتبط با آن متن‌ها پاسخ میدادند. بعد از اجرای پیش آزمون، گروه آزمایش به مدت ۱۵ جلسه و هر
جلسه 45 دقیقه، با استفاده از روش آموزش دوجانبه، متنون در نظر گرفته شده که
عمدتاً محتوای داستانی و علمی داشته، را آموزش می‌دادند و در گروه کنترل هم همان
متنون با روش آموزشی معمولی معلم آموزش داده می‌شد. پس از 15 جلسه آموزشی (هر
هفته دو جلسه) مجدداً مقياس بلوغ اجتماعی واینلند و آزمون درک مطلب شماره 2 بر
روی آزمون‌ها اجرا شد.

(ه) تحلیل داده‌ها
طرح این پژوهش، آزمایشی و از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود
که برای بررسی فرضیه‌ها از آزمون آماری 4 استفاده بده منظور مقایسه اختلاف پیش
آزمون و پس آزمون در گروه استفاده شد.

یافته‌ها
الف - آزمون فرضیه اول: برای آزمون فرضیه اول، اختلاف پیش آزمون و پس آزمون
هر در گروه بدست آمده، سپس میانگین اختلاف‌های دو گروه با استفاده از آزمون 4 مورد
مقايسه قرار گرفت که نتایج آن در جدول 1 نشان داده شده است.

جدول 1 - نتایج مقایسه میانگین اختلاف پیش آزمون و پس آزمون در متغیر درک مطلب

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمون</th>
<th>برابری معناداری میانگین‌ها</th>
<th>برابری واریانس‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمون 1</td>
<td>0/000</td>
<td>0/000</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون 2</td>
<td>0/000</td>
<td>0/000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که در جدول نشان داده شده است، میزان 4 بدبست آمده 1/7000 می‌باشد که
در سطح 0/01 <p از لحاظ آماری معنادار است و فرضیه اول تایید می‌شود، یعنی
دانش آموزان نارسا خوانی که با روش آموزش دوجانبه آموزش دیده بودند از نظر آماری
به طور معنایی داری درک مطلب بهتری داشتند.
ب- آزمون فرضیه دوم: برای آزمون فرضیه دوم، ابتدا اختلاف پیش آزمون و پس آزمون رشد اجتماعی از هر دو گروه بدست آمده، سپس میانگین اختلافهای دو گروه با استفاده از آزمون t مستقل مورد مقایسه قرار گرفت. که نتایج آن در جدول 2 نشان داده شده است.

جدول 2- نتایج مقایسه میانگین اختلاف پیش آزمون و پس آزمون در متغیر درک مطلب

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمون F</th>
<th>متوسط t</th>
<th>df</th>
<th>معناداری</th>
<th>ابزار استاندارد</th>
<th>متغیرهای اصلی</th>
<th>فرض برای ی اصلاح می‌شود، یا برای بهبود اصلاح می‌شود</th>
<th>فرض برای بررسی واریانس‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>رفتار اجتماعی و ارزانی‌های آموزش</td>
<td>رفتار و ارتقاء نیازهای آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>مدل 1</td>
<td>2/47\</td>
<td>1/48\</td>
<td>1/48\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
</tr>
<tr>
<td>مدل 2</td>
<td>2/47\</td>
<td>1/48\</td>
<td>1/48\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
<td>1/49\</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌طور که در جدول نشان داده شده، میزان t به‌دست آمده 2/47 می‌باشد که در فرضیه دوم تایید می‌شود. بنابراین دانش‌آموختن نارسایی‌هایی که با روش آموزش دوگانه آموزش دیده بودند از نظر آماری به طور معنی‌داری رشد اجتماعی بالاتری داشتند.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش به منظور تعیین اثر بخشی روش آموزش دوگانه بر درک مطلب خواندن و رشد اجتماعی دانش‌آموزان نارسای خوان، پایه‌پذیر از زمینه جوین سبزوار انجام شد. نتایج نشان داد که روش آموزش دوگانه موجب افزایش سطح درک مطلب خواندن دانش‌آموزان نارسای خوان می‌شود.

با توجه به یافته‌هایی که در این تحقیق و در تحقیقات گذشته به دست آمده است، می‌توان ادعا کرد که دانشآموزان نارسا خوان اکثراً در به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی در موقعیت خواندن ناموفق هستند. این در حالت است که حتی برخی از این دانشآموزان در تشخیص حروف و هجی کردن آنها هیچ مشکلی ندارند و تنها مشکل آنها این است که در استفاده درست به جا از راهبردهای شناختی و فراشناختی ناتوان هستند.

طبق یکی دیگر از یافته‌های این تحقیق، آموزش دوچرخه همچنین در بالا بردن رشد اجتماعی در دانشآموزان نارسا خوان مؤثر است. این بافت با نتایج تحقیق جانسون، درودی، بلو، جانسون و راجری و تایلر و باربارا (1993) همخوان است. در این تحقیق که برای سنجش یادگیری مشترکی بر پیشرفت تحصیلی و عزت نفس و رشد اجتماعی دانشآموزان انجام شد به این نتیجه رسیدند که یادگیری مشترکی بر یادآوری مطالب و همچنین عزت نفس و رشد اجتماعی دانشآموزان مؤثر می‌باشد. علت تأثیر آموزش دوچرخه بر رشد اجتماعی دانشآموزان ناشی از نقض مشترکی و گروهی کارکردن دانشآموزان می‌باشد. به این صورت که در روش آموزش دوچرخه، شرایط طویل ترتیب داده می‌شود که دانشآموزان یک متین را با مشارکت افراد دیگر گروه می‌خوانند و درباره آن بحث و نیاز نگرفته می‌کنند. این روش باعث رشد اجتماعی و افزایش نواحی صحبت کردن دانشآموزان در جمع می‌شود.

همچنین معلمان دانشآموزان نارسا خوانی که با روش آموزش دوچرخه آموزش دیده‌بودند، اظهار می‌داشتند که این دانشآموزان بعد از آموزش، در جریان بحث‌های کلاسی بیشتر شرکت می‌کنند و بیشتر آنها از قبل تلاش دارند که داوطلبانه به سؤالات جواب دهند و تبادل بیشتری به خواندن از خود نشان می‌دهند و حتی این دانشآموزان بیشتر به طرف کتابهای غیردرسی می‌تابند، به دلیل روابط آموزشی روی آوردن به طور خلاصه می‌توان نتیجه گرفت که روش آموزش دوچرخه، هم به خاطر اینکه به صورت مشترکی انجام می‌شود و فردی با دیگران بحث و تبادل نظر می‌کند و هم به خاطر اینکه در این روش چهار راهبرد مهم شناختی و فراشناختی که برای یادگیری یک مطلب ضروری است، آموزش داده می‌شود، یک روش آموزشی بسیار مهم برای کلیه دانشآموزان بخصوص برای دانشآموزان ناتوان در خواندن و فهمیدن می‌باشد. استفاده
مداوم دانش آموزان از این روش هم باعث پیشرفت قابل ملاحظه‌ای در توانایی خواندن و فهمیدن آنها می‌شود و هم در رشد اجتماعی و عاطفی آنها تأثیر دارد.

کاربردهای عملی تحقیق

1- پایه‌های تحقیق نشان می‌دهد که دانش آموزان نارساخوان در بکارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی ناتوان هستند. معلمان می‌توانند با استفاده از روش آموزش دوستانه، این راهبردها را به دانش آموزان آموزش دهند.

2- مسئولین آموزش و پرورش می‌توانند برای معلمان مقاطع تحصیلی مختلف، به خصوص برای معلمانتی که با کودکان نارساخوان سروکار دارند، کلاسهای آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی طراحی نمایند و به خصوص روش آموزش دوستانه را برای آنها تشریح کنند.

3- مسئولین آموزش و پرورش می‌توانند برنامه‌های آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی را به زبان ساده، بخشی از تمرین کتاب‌های درسی قرار دهند تا دانش آموزان با استفاده از آنها، توانایی خود را در خواندن بالا ببرند.

4- معلمی‌های می‌توانند برای بالا بردن رشد اجتماعی دانش آموزان، بوزه دانش آموزان نارساخوان از آموزش‌های مشارکتی، به خصوص از روش آموزش دوستانه استفاده نمایند.

********

یادداشت‌ها

1) Dyslexia
2) Cognitive and metacognitive strategies
3) Comprehension
4) Reciprocal teaching
5) Reversal test
6) Reliability
7) Validity
8) Face validity
9) Vineland Social Maturity Scale

منابع

آزاد، حسین (۱۳۵۲). تحقیقی در مورد دیلکسی، مجله تربیتی جنگی شایو، شماره اول و دوم، سال دوم.
آوینسپات، اما (1277). نقش آموزش راهبردهای فراشناختی بر درک مطلب و سرعت یادگیری دانشآموزان دختر مدارس دو زبانه مقطع راهنمایی شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم طبیعی تبریز، مصطفی (1380). درمان اختلالات خواندن. تهران: نشر فنمان خلاق.
حسینی گریان آباد، علی (1374). بررسی ویژگی‌های ادراک بینایی کودکان نارسایان و مقایسه آن با ویژگی‌های ادراک بینایی کودکان عادی مقطع ابتدایی شهر نفجه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم طبیعی تهران: سیف، علی اکبر (1379). روانشناختی پرورشی، روانشناختی آموزش و یادگیری تهران: انتشارات آگاه.
متونی محمد (1376). بررسی تأثیر آموزش راهبردهای فراشناختی درک مطلب خواندن و سرعت یادگیری دانشآموزان کلاس‌های اول دبیرستان‌های دخترانه شهرستان فردوس. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم طبیعی تهران. والاس و مک لافلین (1369). ناتوانی‌های یادگیری. ترجمه محمد نفتی منشی طوسي. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.


* * *