

ارتباط وضعیت تحصیلی با وضعیت تغذیه‌ای دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی شهر تهران*

مصطفی نجواک**

چکیده:

هدف از انجام این تحقیق تعیین سوءتغذیه در دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی شهر تهران و همچنین بررسی ارتباط بین وضعیت تحصیلی با وضعیت تغذیه‌ای این دسته از دانش‌آموزان بوده است. به همین منظور ۱۰٪ از جمعیت دانش‌آموزی تعدادی از مراکز آموزش استثنایی ویژه کودکان کم‌توان ذهنی که از نظر جغرافیایی در نقاط مختلف شهر تهران قرار داشته‌اند به‌عنوان نمونه مطالعاتی انتخاب شدند. مقادیر مربوط به انسان‌سنجی جسمانی (تن‌سنجی) دانش‌آموزان براساس روش استاندارد در مدارس تعیین شد، آنگاه با استفاده از نرم‌افزار *EPI* و به منظور مشخص شدن وضعیت سوء تغذیه، داده‌ها مورد پردازش قرار گرفت. در این پژوهش از معدل ثلث اول به‌عنوان شاخص تعیین وضعیت تحصیلی استفاده شده است. نتایج این بررسی نشان داد که ۴۳/۳٪ از دانش‌آموزان دچار سوء تغذیه زمان گذشته و ۳۰/۳٪ دچار سوءتغذیه زمان حال بودند. ۱۸/۸٪ از دانش‌آموزان نیز به نوعی چاق و یا دچار اضافه وزن بودند. از نظر آماری اختلاف میانگین معدل ثلث اول دانش‌آموزانی که مبتلا به سوء تغذیه زمان گذشته بودند با آنهایی که از این نظر سالم بودند، معنی‌دار بود ($P < 0/01$). در پایان با توجه به معیار جهانی که توسط سازمان جهانی بهداشت ارایه شده می‌توان ابتدا به سوء تغذیه را به‌عنوان یکی از مشکلات مهم بهداشتی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی شهر تهران معرفی نمود.

کلید واژه‌ها: سوء تغذیه؛ کم‌توانی ذهنی؛ وضعیت تحصیلی؛ تن‌سنجی

□ □ □

* این تحقیق در پژوهشکده کودکان استثنایی انجام شده است.

** عضو هیأت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی

مقدمه

وجود ارتباط بین رشد جسمی و تکامل ذهنی در مطالعات متعدد نشان داده شده است و مشخص گردیده که سوء تغذیه^۱ تکامل هوشی را تحت تأثیر قرار می‌دهد و سبب محدود شدن توانایی‌های فکری، جسمی و روانی می‌شود (گالن، ۱۹۹۳؛ گراتام، ۱۹۹۶). تأخیر در رشد جسمی روی عملکرد ذهنی و حرکتی اثرات منفی‌ای دارد. کودکان مبتلا به سوء تغذیه کمتر به محرک‌های محیطی پاسخ می‌دهند و هرگز در طول زندگی خود به بالاترین ظرفیت بالقوه رشد نمی‌رسند (بروزک، ۱۹۸۴). هرگونه اختلال و کمبود تغذیه‌ای منجر به رشد ضعیف ذهنی، جسمی، نداشتن تمرکز، بی‌توجهی، کاهش قدرت یادگیری و در نهایت شکست تحصیلی کودکان می‌شود (کافمن، ۱۹۹۱). این پدیده علاوه بر تضعیف روحیه کودک موجب به هدر رفتن نیرو و سرمایه‌ای می‌شود که برای تعلیم و تربیت این عده صرف شده است.

سلامت جسمانی کودکان عامل تعیین‌کننده و مهمی در رسیدن به یک نظام آموزشی کارآمد و بهینه است (ناولو، ۱۹۹۲) و در بسیاری از کشورهای در حال توسعه شمار زیادی از دانش‌آموزان تکالیف درسی خود را با ضعف انجام می‌دهند. یکی از عواملی که می‌تواند در بروز این حالت موثر باشد نبود توجه و دقت نظر کافی به مقوله بهداشت و تغذیه این دسته از دانش‌آموزان است (بندر، ۱۹۸۴).

یکی از مواردی که می‌تواند منجر به کاهش توان ذهنی کودکان شود، بروز سوء تغذیه در آنها است. دانش‌آموزی که از نظر قد نسبت به سن تقویمی خود کوتاه‌تر باشد دچار سوء تغذیه است و احتمال این که تعداد سلول‌های مغز او نسبت به دانش‌آموزی که از نظر این شاخص سالم است کمتر باشد، خیلی زیاد است (کندریک، ۲۰۰۱). براساس منابع موجود بسیاری از اختلالات رفتاری همانند بیش‌فعالی، اضطراب و هرزه‌خواری^۲ می‌توانند از علایم سوء تغذیه باشند (کافمن، ۱۹۹۱).

در چند سال گذشته پیشرفت‌های اساسی در زمینه استاندارد کردن اندازه‌گیری‌های انسان‌سنجی جسمانی^۳ (تن‌سنجی) به دست آمده است که از آنها به منظور ارزیابی وضع تغذیه استفاده می‌شود. اگرچه روش‌های دیگری شامل اندازه‌گیری‌های زیست‌شیمیایی و معاینات بالینی نیز بکار گرفته می‌شوند ولی هیچ یک همانند اندازه‌گیری‌های انسان‌سنجی در

مدتی کوتاه عملی و قابل اجرا نمی‌باشند (کامستین، ۱۹۸۸). روش انسان‌سنجی برای ارزیابی وضع تغذیه جمعیت‌ها بسیار عملی و مفید است، در یک بررسی مقطعی با استفاده از نماگرهای مناسب انسان‌سنجی می‌توان ماهیت و وسعت سوء تغذیه را در جمعیت شناسایی و مشخص کرد (مورا، ۱۹۸۹). در اندازه‌گیری‌های انسان‌سنجی معمولاً وزن، قد، ضخامت چربی زیر پوست، اندازه‌ی دورسر، دور سینه، دور بازو و دور باسن معین می‌شود. ولی اندازه‌های اصلی عبارتند از: وزن، قد و سن که از ترکیب آنها سه نمایه انسان‌سنجی وزن برای سن، قد برای سن و وزن برای قد به دست می‌آید (سازمان جهانی بهداشت، ۱۹۸۹).

در کشورهای در حال توسعه هنگامی که بحث در مورد ابزارها و راههای ارتقای کیفی نظام آموزشی صورت می‌گیرد همواره یکی از مقوله‌هایی که به ورطه فراموشی سپرده شده و مغفول می‌ماند، مسئله بهداشت و سلامت جسمی دانش‌آموزان است (کلارک، ۱۹۸۴؛ بندر، ۱۹۹۱). دانش‌آموزی که از نظر جسمی سالم است بهتر می‌فهمد و کمتر دچار مشکل می‌گردد. از موارد مهم و اساسی در رسیدن به یک نظام پویا و کارآمد وجود «دانش‌آموز سالم و آماده برای یادگیری» است (ناول، ۱۹۹۲) و یکی از ابزارهای مهم در تشخیص سالم و ناسالم بودن دانش‌آموزان اطلاع یافتن از وضعیت قد و وزن آنهاست (ویلیامز، ۱۹۹۷). با آگاهی از قد و وزن کودکان و مقایسه با استانداردهای موجود می‌توان به وضعیت سوء تغذیه در آنها پی برد. اگر دانش‌آموزی دچار سوء تغذیه باشد علی‌رغم بهره‌گیری از با تجربه‌ترین آموزگاران و پیشرفته‌ترین دانش فنی آموزشی پیشرفت تحصیلی در این دانش‌آموز امری دور از ذهن است. با توجه به این که تاکنون هیچ‌گونه بررسی انسان‌سنجی در مورد دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی انجام نگرفته و هیچ نوع اطلاعات قابل استنادی در این زمینه در دسترس نیست، ضرورت انجام این پژوهش نمایان می‌گردد.

روش تحقیق

با توجه به این که هدف اصلی و عمده این بررسی ارزیابی همه‌گیرشناسی سوء تغذیه در مراکز آموزش استثنایی ویژه کودکان کم‌توان ذهنی شهر تهران بود بدین منظور ۱۰٪ از جامعه موردنظر با روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان نمونه انتخاب گردید. به منظور جمع‌آوری داده‌های مربوط به انسان‌سنجی، قد دانش‌آموزان با استفاده از متر نواری در حالت ایستاده، دست‌ها آزاد و در طرفین بدن، بدون کفش با پاشنه‌های به هم

چسبیده به طوری که زانوها، لگن، شانه و پشت سر در امتداد یک خط باشد و با گذاشتن یک خط کش مماس بر فرق سر اندازه‌گیری می‌شد. برای اندازه‌گیری وزن با استفاده از ترازوی گراپس و با کمترین لباس، بدون کفش در حالی که دانش‌آموز در وسط ترازو ایستاده و تماس با جایی نداشته باشد، اندازه‌گیری به عمل می‌آمد. در این بررسی دانش‌آموزانی که به نحوی دارای مشکلات جسمی، نقایص عضوی، ناهنجاری‌های مشهود ژنتیکی و چند معلولیتی بودند از نمونه کنار گذارده می‌شدند. به منظور شناسایی کودکان مبتلا به نشانگان داون از نشانگان بالینی ارایه شده توسط تامپسون استفاده شده است (تامپسون، ۱۳۶۸).

برای تعیین وضع تغذیه دانش‌آموزان از متغیرهای وزن، قد و سن استفاده شده و برای مقایسه این اندازه‌ها از استانداردهای مرکز ملی آمارهای بهداشتی آمریکا^۴ که از سوی سازمان جهانی بهداشت^۵ به عنوان جامعه مرجع بین‌المللی پیشنهاد شده استفاده گردیده است (مورا، ۱۹۸۹).

درجات مختلف سوء تغذیه با استفاده از دو نماگر نمره Z ^۶ و درصد از میانه جامعه مرجع محاسبه شده است.

شاخصی که در این بررسی از آن به عنوان معرف وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان استفاده شد معدل ثلث اول دانش‌آموزان بود.

برای وارد کردن داده‌ها و انجام محاسبات آماری از نرم‌افزار SPSS و به منظور انجام محاسبات مربوط به انسان سنجی از نرم‌افزار EPI استفاده گردید.

یافته‌های پژوهش

۱ - یافته‌های انسان سنجی

پس از جمع آوری و استخراج داده‌های مربوط به ۴۵۰ نفر از دانش‌آموزان، اطلاعات مربوط به قد و وزن ۴۲۵ نفر از آنها قابل پردازش بود. با توجه به این که کودکان مبتلا به نشانگان داون از نظر رشد، منحنی‌های مخصوصی دارند، لذا بررسی قد و وزن مربوط به این دسته از کودکان با استفاده از این منحنی‌های ویژه انجام گرفت (جداول ۱ و ۲ میانگین قد و وزن دانش‌آموزان مورد بررسی را نشان می‌دهد).

جدول ۱- میانگین قد و وزن دانش آموزان کم توان ذهنی

شماره آماری سین	پسر				دختر				جنس
	تعداد	میانگین وزن	انحراف معیار	میانگین قد	تعداد	میانگین وزن	انحراف معیار	میانگین قد	
۶	۳	۲۳/۶	۴/۷۲	۱۲۰/۳	۱	۲۰	۸/۷۳	۱۲۰	۶
۷	۷	۳۰/۷	۱۶/۵۷	۱۳۰/۷	۸	۲۱	۱۶/۷۱	۱۰۷/۶	۷
۸	۱۱	۲۸/۴	۹/۰۱	۱۲۵/۳	۱۸	۲۳/۷	۶/۷۲	۱۲۶/۰۲	۸
۹	۱۷	۳۰/۲	۸/۶۴	۱۳۲/۲	۹	۳۰/۱	۷/۵۳	۱۲۶/۱	۹
۱۰	۲۵	۳۲/۱	۱۳/۴۶	۱۳۴/۵	۱۸	۳۰/۰۲	۱۲/۳۷	۱۳۴/۱	۱۰
۱۱	۱۸	۳۸/۲	۱۲/۵۹	۱۴۳/۵	۲۱	۳۵/۴	۹/۶۲	۱۴۱/۵	۱۱
۱۲	۱۶	۳۸/۹	۷/۷۹	۱۴۴/۵	۱۷	۴۰/۵	۱۲/۰۸	۱۴۶/۶	۱۲
۱۳	۲۴	۴۵/۶	۹/۱۴	۱۵۴/۵	۲۰	۴۲/۱	۸/۵۹	۱۴۸/۰۲	۱۳
۱۴	۱۵	۴۲/۶	۱۲/۹۷	۱۵۳/۴	۱۰	۵۴/۹	۱۱/۳۱	۱۵۰/۷	۱۴
۱۵	۱۶	۵۴/۸	۱۴/۰۲	۱۶۳/۶	۱۲	۵۲/۰۰	۱۰/۴۶	۱۵۵/۵	۱۵
۱۶	۱۳	۵۸/۵	۱۲/۱۴	۱۶۶/۶	۸	۵۳/۷	۹/۵۹	۱۵۵/۲	۱۶
۱۷	۹	۵۷/۴	۱۰/۱۸	۱۶۷/۱۱	۶	۵۲/۱	۱۲/۰۶	۱۵۶/۱	۱۷

جدول ۲- میانگین قد و وزن دانش آموزان مبتلا به نشانگان داون

شماره آماری سین	پسر				دختر				جنس
	تعداد	میانگین وزن	انحراف معیار	میانگین قد	تعداد	میانگین وزن	انحراف معیار	میانگین قد	
۶	۱	۱۹	-	۱۰۲	-	-	-	-	۶
۷	۵	۲۲/۶	۲/۰۷	۱۱۷	۳	۲۲/۸	۷/۳۲	۱۱۸	۷
۸	۶	۲۷/۸	۱۱/۹۷	۱۲۰	۴	۲۲/۵	۳/۹۸	۱۱۲	۸
۹	۵	۳۱/۲	۴/۹۱	۱۲۶/۶	۶	۲۵/۳	۴/۰۳	۱۲۴/۵	۹
۱۰	۸	۳۸/۱	۷/۱۰	۱۳۵/۵	۴	۳۱/۷	۵/۹۵	۱۲۳	۱۰
۱۱	۱۸	۳۹/۱	۱۳/۱۴	۱۳۹/۳	۴	۲۹/۷	۱۱/۳۱	۱۳۵/۵	۱۱
۱۲	۱۰	۳۹/۲	۷/۲۹	۱۴۱/۲	۴	۳۲/۱	۶/۴۷	۱۳۵/۵	۱۲
۱۳	۵	۵۲/۹	۱۰/۹۴	۱۴۵/۲	۴	۲۶/۵	۵/۲۱	۱۴۶/۷	۱۳
۱۴	۲	۴۰/۲۵	۱۴/۵۹	۱۳۷	۴	۵۱	۴/۲۴	۱۴۰/۲	۱۴
۱۵	۴	۴۳/۷	۶/۹۴	۱۵۱/۷	۲	۶۰/۲	۲/۳۶	۱۴۸	۱۵
۱۶	۴	۵۷	۱۴/۶۷	۱۶۲/۲	۱	۵۰	۱۲/۲۳	۱۵۱	۱۶
۱۷	۱	۶۴	-	۱۶۲	۱	۵۸	-	۱۴۵	۱۷

با توجه به محاسبات انجام شده توسط نرم‌افزار EPI از نظر شاخص قد برای سن، $3/43$ ٪ از دانش‌آموزان دچار سوء تغذیه بودند؛ به عبارتی می‌توان گفت که $3/43$ ٪ از دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی مورد مطالعه که مبتلا به نشانگان داون نبودند دچار مشکل رشد یا سوء تغذیه در زمان گذشته بودند که $57/22$ ٪ از آنها سوء تغذیه شدید و $68/20$ ٪ سوء تغذیه خفیف داشتند (جدول ۳).

قابلیت پردازش نرم‌افزار EPI در بررسی شاخص وزن برای قد در پسرها تا سن $5/11$ سالگی و در دخترها تا سن 10 سالگی است. بر همین مبنا قد و وزن 99 نفر از دانش‌آموزان با این شاخص قابل بررسی بود. پس از انجام محاسبات دیده شد که $3/30$ ٪ از دانش‌آموزان بر اساس این شاخص دچار سوء تغذیه بودند، به عبارتی $3/30$ ٪ از دانش‌آموزان دچار کاهش وزن و یا سوء تغذیه زمان حال بودند. یعنی این که در زمان انجام مطالعه، سوء تغذیه گریبانگیر آنها بود و از این نظر $1/8$ ٪ سوء تغذیه شدید و $2/22$ ٪ سوء تغذیه خفیف داشتند.

نتایج بررسی شاخص وزن برای سن نشان داد که $5/44$ ٪ از دانش‌آموزان مورد بررسی دچار سوء تغذیه بودند که سوء تغذیه $53/12$ ٪ از آنها شدید و $97/31$ ٪ خفیف بود. براساس مقادیر دیگر استاندارد تعیین وضعیت سوء تغذیه یعنی درصد از میانه جامعه مرجع، وضعیت دانش‌آموزان مورد بررسی بدین نحو بود که از نظر شاخص قد برای سن $4/41$ ٪، وزن برای قد $3/30$ ٪ و وزن برای سن $1/56$ ٪ دچار سوء تغذیه بودند.

در شاخص وزن برای قد نمره Z بیشتر از $+1$ ، درصد از میانه بیشتر از 110 و صدک بالای 95 را می‌توان به‌عنوان مبنایی برای چاقی در نظر گرفت. براساس نتایج استخراج شده از قد و وزن دانش‌آموزان، $18/18$ ٪ از دانش‌آموزان نمره Z بیشتر از $+1$ ، $2/22$ ٪ از آنها درصد از میانه بیشتر از 110 و $1/13$ ٪ صدک بالای 95 داشتند.

وضعیت سوء تغذیه دانش‌آموزان مورد مطالعه با توجه به جنس آنها بدین صورت بود که از نظر شاخص قد برای سن هر دو جنس وضعیت یکسانی داشتند (50 ٪ در مقابل 50 ٪)، از نظر شاخص وزن برای قد از مجموع دانش‌آموزانی که مبتلا به سوء تغذیه بودند 57 ٪ از آنها پسر و 43 ٪ دختر بودند و در مورد شاخص وزن برای سن آنهایی که دچار سوء تغذیه بودند 51 ٪ از آنها پسر و 49 ٪ از آنها دختر بودند.

جدول ۳- وضعیت تغذیه‌ای دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی براساس نمره Z

وضعیت تغذیه		شش از حد طبیعی*		طبیعی**		سوء تغذیه خفیف***		سوء تغذیه حاد****	
شاخصین	شراواهن	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
قد برای سن	پسر	۹/۰۳	۱۶	۵۱/۹۷	۹۲	۱۸/۶۴	۳۳	۲۰/۳۳	۳۶
	دختر	۴/۹۲	۷	۴۶/۴۷	۶۶	۲۳/۲۳	۳۳	۲۵/۳۵	۳۶
جمع		۷/۲۱	۲۳	۴۹/۵۲	۱۵۸	۲۰/۶۸	۶۶	۲۲/۵۷	۷۲
وزن برای سن	پسر	۱۰/۷۳	۱۹	۴۸/۰۲	۸۵	۲۶/۵۵	۴۷	۱۴/۶۸	۲۶
	دختر	۷/۷۴	۱۱	۴۳/۶۶	۶۲	۳۸/۷۳	۵۵	۹/۸۵	۱۴
جمع		۹/۴	۳۰	۴۶/۰۸	۱۴۷	۳۱/۹۷	۱۰۲	۱۲/۵۳	۴۰
وزن برای قد	پسر	۲۰	۱۳	۵۳/۸۴	۳۵	۲۱/۵۳	۱۴	۴/۶۱	۳
	دختر	۱۴/۷	۵	۴۷/۰۵	۱۶	۲۳/۵۲	۸	۱۴/۷	۵
جمع		۱۸/۱۸	۱۸	۵۱/۵۱	۵۱	۲۲/۲۲	۲۲	۸/۰۸	۸

$$z > 1^*$$

$$-1 \leq z \leq 1^{**}$$

$$-2 \leq z \leq -1/01^{***}$$

$$z < -2^{****}$$

۲- بررسی ارتباط بین وضعیت تحصیلی و وضعیت تغذیه‌ای

از نظر آماری و براساس نمره Z در شاخص قد برای سن، میانگین معدل ثلث اول دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی که دچار سوء تغذیه بودند با میانگین معدل ثلث اول دانش‌آموزانی که بر اساس همین شاخص سالم و فاقد سوء تغذیه، تشخیص داده شده بودند تفاوت معنی داری نشان می‌داد ($2/28 \pm 16/90$ در مقابل $1/97 \pm 17/86$ ، $P < 0/01$). براساس شاخص درصد از میانه جامعه مرجع نیز وضعیت به همین گونه بود، یعنی معدل ثلث اول

دانش‌آموزانی که دچار سوءتغذیه قد برای سن بودند کمتر از معدل دانش‌آموزان سالم بود ($16/83 \pm 2/37$ در برابر $1/98 \pm 17/5$ ، $P < 0/01$) (جدول ۴).

در شاخص وزن برای قد و براساس نمره Z معدل دانش‌آموزانی که دچار سوءتغذیه بودند کمتر از دانش‌آموزان سالم بود اما این تفاوت معنی‌دار نبود ($18/36 \pm 1/52$ در برابر $1/52 \pm 18/45$).

به منظور بررسی ارتباط وضعیت تحصیلی با اضافه وزن، میانگین معدل ثلث اول در بین دو دسته از دانش‌آموزان با یکدیگر مقایسه گردید. دسته اول آنهایی بودند که وزن آنها نسبت به قدشان طبیعی بود و دسته دوم شامل کسانی بود که وزن آنها بیشتر از حد طبیعی و عادی بود. با وجود معنی‌دار نشدن، تفاوت این دو میانگین قابل توجه بود. میانگین معدل دانش‌آموزان طبیعی $18/45 \pm 1/52$ و حال آنکه میانگین مربوط به دانش‌آموزانی که اضافه وزن داشتند $17/56 \pm 3/07$ بود.

جدول ۴- میانگین معدل دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی براساس وضعیت تغذیه‌ای آنها

مقیاس	شاخص وضعیت تغذیه‌ای	قد برای سن		وزن برای سن	
		میانگین معدل	اختلاف معناری	میانگین معدل	اختلاف آماری
نمره Z	سالم	$17/86 \pm 1/97$	$p < 0/01$	$17/79 \pm 2/04$	**N.S.
	سوء تغذیه	$16/90 \pm 2/28$	*S	$17/44 \pm 2/15$	
درصد از میانه	سالم	$17/51 \pm 1/98$	$p < 0/01$	$17/55 \pm 2/03$	N.S.
	سوء تغذیه	$16/83 \pm 2/37$	S.	$17/53 \pm 2/22$	
صدک	سالم	$17/91 \pm 1/18$	$p < 0/04$	$17/67 \pm 2/11$	N.S.
	سوء تغذیه	$17/24 \pm 2/22$	S.	$17/46 \pm 2/04$	

*S- معنی‌دار است

**N.S. - معنی‌دار نیست.

بحث و نتیجه‌گیری

براساس یافته‌های حاصل از این پژوهش $22/57\%$ از دانش‌آموزان مبتلا به سوءتغذیه زمان گذشته، $12/53\%$ مبتلا به سوءتغذیه زمان حال و گذشته و $8/08\%$ مبتلا به سوءتغذیه

زمان حال بودند. سازمان جهانی بهداشت حدود وضع تغذیه طبیعی جمعیت را بین $+2SD$ و $-2SD$ - میانه جامعه مرجع پیشنهاد می‌کند. این دامنه $۹۵/۴$ درصد جامعه مرجع را در برمی‌گیرد. در توزیع عادی جمعیت مرجع بنا به تعریف، $۲/۳\%$ از کودکان زیر $-2SD$ - قرار می‌گیرند که به عنوان یک خط مبنا^۷ در نظر گرفته می‌شود. در صورتی که در جامعه‌ای بیش از $۲/۳$ درصد از کودکان پایین‌تر از $-2SD$ - میانه جامعه مرجع قرارگیرند می‌توان گفت که مشکل سوءتغذیه در آن جامعه وجود دارد (بیپ، ۱۹۹۳). همانطور که از یافته‌های این بررسی مشاهده می‌شود برای هر سه شاخص بیش از $۲/۳$ درصد از کودکان زیر $-2SD$ - میانه جامعه مرجع قرار دارند. بنابراین با توجه به معیار سازمان جهانی بهداشت مشکل اصلی دانش‌آموزان مورد بررسی در درجه اول سوءتغذیه زمان گذشته (مزم)، پس از آن سوءتغذیه زمان حال و گذشته و در نهایت سوءتغذیه زمان حال است.

درصد دانش‌آموزانی که از نظر شاخص قد برای سن دچار سوءتغذیه بودند بیشتر از شاخص‌های دیگر بود. از نظر سبب شناسی یکی از عوامل ایجادکننده کم‌توانی ذهنی سوءتغذیه زمان گذشته یا قد برای سن است (فینیک، ۲۰۰۱). بروز سوءتغذیه در سالهای آغازین زندگی یعنی زمانی که سلول‌های مغز در حال همانند سازی^۸ DNA هستند می‌تواند منجر به کاهش تعداد سلول‌های مغزی و بروز کم‌توانی ذهنی گردد. (کافمن، ۱۹۹۱).

در این مطالعه به منظور بررسی ارتباط وضعیت تغذیه‌ای دانش‌آموزان با وضعیت تحصیلی از معدل ثلث اول این دانش‌آموزان استفاده شد و پس از انجام آزمون آماری اختلاف میانگین معدل ثلث اول بین دو گروه از دانش‌آموزان، آنهایی که سوءتغذیه داشتند با آنهایی که سوءتغذیه نداشتند، بررسی گردید.

نتایج این آزمون‌ها نشان داد معدل دانش‌آموزانی که براساس شاخص قد برای سن دچار سوءتغذیه بودند کمتر از آنهایی بود که براساس همین شاخص سالم بودند و سوءتغذیه نداشتند ($۱۶/۹۰ \pm ۲/۲۸$ در برابر $۱۷/۸۶ \pm ۱/۹۷$ ، $P < ۰/۰۱$). این تفاوت در هر سه معیار این شاخص یعنی نمره Z، درصد از میانه جامعه مرجع و صدک تفاوت معنی‌داری را نشان می‌داد. درخصوص شاخص‌های وزن برای سن و وزن برای قد اختلاف بین میانگین معدل دانش‌آموزانی که سوءتغذیه داشتند با آنهایی که سوءتغذیه نداشتند معنی‌دار نبود هر چند که میانگین

معدل آنهایی که سوء تغذیه داشتند کمتر از آنهایی بود که سوء تغذیه نداشتند. یاخته‌های عصبی، پایه و اساس ساختار مغز هستند. ظرفیت و توانایی یاخته‌ها در پردازش و انتقال اطلاعات به دو عامل بستگی دارد: ۱ - توانایی این سلول‌ها در تولید و انتقال پیام‌های الکتریکی^۹ - ساخت و ترشح انتقال دهنده‌های عصبی^{۱۰}. یکی از ویژگی‌های یاخته‌های عصبی در سیستم عصبی مرکزی، عدم توانایی آنها در تقسیم سلولی است. مرگ یک یاخته عصبی مساوی است با مرگ همیشگی او. سوء تغذیه می‌تواند توانایی سلول‌های عصبی را در تولید و انتقال پیام‌های عصبی کاهش دهد زیرا که در میلینه شدن سلول‌های عصبی تأثیر دارد. سوء تغذیه می‌تواند در تولید انتقال دهنده‌های عصبی اثرگذار باشد زیرا که ساختار اکثر ناقل‌های عصبی، ساختاری پروتئینی است (کافمن، ۱۹۹۱) و در نهایت این که سوء تغذیه می‌تواند منجر به مرگ یاخته عصبی شود (کندنیک، ۲۰۰۱). با توجه به این تفاسیل بدیهی است که پیامد سوء تغذیه به‌ویژه سوء تغذیه قد برای سن، افت تحصیلی باشد.

□ □ □

یادداشت‌ها

1) *Malnutrition*

2) *Pica*

۳- انسان سنجی جسمانی [تن سنجی] = *anthropometry* رشته‌ای از انسان شناسی که با سنجش مشخصات جسمی و توانایی‌های کارکردی انسان مربوط است و با روانشناسی تجربی رابطه نزدیک دارد. (فرهنگ جامع روانشناسی - روانپزشکی، نصرت‌اله پورافکاری، جلد اول، فرهنگ معاصر. تهران ۱۳۷۶)

4) *National Center for Health Statistics (NCHS)*

5) *World Health Organization (WHO)*

6) *Z Score*

7) *Cut off*

8) *Replication DNA*

9) *Signal*

10) *Neurotransmitter*

منابع:

- تامپسون، ج. س. (۱۳۶۸). ژنتیک در پزشکی. مترجم: ع. فرازمنند. تهران: باورداران.
- داوس. (۱۳۷۰). روش پیمایش در علوم اجتماعی. مترجم: م. رفعت جاه. تهران: انتشارات مرکز مطالعات
سنجش افکار صدا و سیما.
- Bender.B. (1984). " Excellence Without Nutrition." *Food-Manage*. Vol.19.No.5.pp. 43-44.
- Brozek.J.(1984). "Malnutrition and Behavior." *Nestle Foundation, Switzerland*, pp. 317- 18.
- Corstein. J.. & Akve, J.(1988). " The Use of Anthropometry to Assess Nutritional Status. *World Health
Statistics*, Quart. 41. 48-58.
- Gallen. J.R. & Ross R. N.(1993). "Malnutrition and Mental Development." In R. M. Suskid (Ed.). *Text Book
of Pediatric Nutrition*, New York: Raven Press. pp. 175-180.
- Grantham. M.C.. Greago.r S.M. (1996). "Stunting and Mental Development in Children." *Nutrition
Research*. 16. 1821-8.
- Kaufman, R. B..Kaufman. R. M.(1991). *Nutrition and Behavior*. New York: Avi.
- Mora, J. O. (1989). "A New Method for Estimating a Standardized Prevalance of Child Malnutnition from
Anthropometric Indicators." *Bulletin W. H. O.*, 67, 133-143.
- Novello, A. C., Degraw, C., & Kleinman, D. V. (1992). "Healthy Children Ready to Learn: An Essential
Collaboration Between Health and Education." *Health Service*. V. 107(1), pp.3-15.
- W.H.O. (1983). *Measuring Change in Nutritional Status*. Geneva: W.H.O.
- Williams, S.R.(1997). *Nutrition and Diet Therapy*. California: Mosby.
- Yip. R.(1993). "Expanded Usage of Anthropometry Z- Scores for Assessing Population Nutritional Stutus."
In *Abstracts Book*. No.1. 15th International Congress of Nutrition. Adelaide, pp. 279- 230.

□ □ □